

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,  
EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE IDIOMAS:  
(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)  
COMO LENGUA EXTRANJERA**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>ÁREA:</b> FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
<b>ASIGNATURA:</b> SEMINARIO DE AYUDANTÍA Y PRÁCTICA DOCENTE	
<b>CLAVE:</b>	
<b>MODALIDAD:</b> CURSO	
<b>CARÁCTER:</b> OBLIGATORIA	<b>UBICACIÓN:</b> OCTAVO SEMESTRE

**HORAS**

<b>TIPO</b>	<b>SEMANA/SEMESTRE</b>
<b>TEÓRICAS:</b>	<b>5</b>
<b>PRÁCTICAS:</b> (Laboratorio, taller, prácticas externas)	<b>5</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>10</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>15 (QUINCE)</b>

**S E R I A C I Ó N**

<b>ASIGNATURA ANTECEDENTE:</b>	Ninguna
<b>ASIGNATURA CONSECUENTE:</b>	Ninguna

## OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Seminario de Ayudantía y Práctica Docente, los estudiantes deben estar en condiciones de:

Planear, desarrollar y evaluar cursos bajo la supervisión del profesor titular de la materia.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<b>I</b> <b>LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA SEMESTRAL Y SEMANAL</b>  -Programa de trabajo semestral. -Organización semanal. -Objetivos generales y específicos.	Organizar el trabajo semestral.  Planear las actividades didácticas semanales.
<b>II</b> <b>EL PLAN DE CLASE</b>  -Formulación de objetivos generales y específicos para cada clase. -Elaboración de fichas pedagógicas con base en una metodología determinada incluyendo los procedimientos pedagógicos, las actividades, el material y la distribución del tiempo para abordar los objetivos del programa.	Planear unidades didácticas y elaborar fichas pedagógicas señalando la duración, los objetivos precisos, los contenidos, los procedimientos pedagógicos, el material y las formas de evaluación de los aprendizajes.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p><b>III</b> <b>LA PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p><b>-Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en un grupo asignado de alumnos de la lengua elegida como especialidad durante un período determinado.</b></p>	<p>Impartir clases periódicas durante un período lectivo.</p> <p>Proponer actividades didácticas de acuerdo con las metodologías seleccionadas.</p> <p>Proponer formas para la evaluación de los aprendizajes.</p>
<p><b>IV</b> <b>LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p><b>-Autoevaluación en forma de bitácoras (diarios), cuestionarios, listas, apuntes y video grabaciones.</b></p>	<p>Analizar y evaluar la práctica docente desarrollada.</p> <p>Presentar un informe crítico sobre la práctica docente desarrollada.</p>

**NOTA:** Los temas no son secuenciales, sino que están interrelacionados entre sí.

### **SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Lectura crítica de las obras de consulta.  
Resolución de cuestionarios.  
Fichas de resumen.  
Elaboración de resúmenes.  
Confrontación de conceptos.  
Elaboración de cuadros sinópticos.  
Solución de tareas.  
Análisis de casos y resolución de problemas.

### **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:**

Tareas específicas señaladas en el material.  
Trabajos solicitados por el profesor.  
Exámenes parciales.  
Examen final.

### **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:**

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado en **lingüística, letras, enseñanza de idiomas, pedagogía, ciencias de la educación o estudios afines a esta área.**

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA:

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1995) *La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación en el aula y análisis de la práctica*. México: SigloXXI.

PARROT, M. (1993) *Tasks for language teachers*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. & C. Lockhart (1994) *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge: CUP.

WAJNRYB, R. (1992). *Classroom Observation Tasks*. Cambridge: CUP.

**COMPLEMENTARIA:**

BAUTISTA TOLEDO, F. (2000) *Cómo evaluar la práctica docente del profesorado*. Almería: Tágilis Eds.

TOJAR HURTADO, J. C. (1997). *Innovación educativa y formación del profesorado: proyectos sobre la mejora educativa y la práctica docente en la universidad*. Málaga: Universidad de Málaga.

WALLACE, M. (1991) *Training foreign language teachers*. Cambridge: CUP.

WOODWARD, T. (1992) *Ways of training*. London: Longman.